|  |  |
| --- | --- |
| **GZFT ANALİZİ (SWOT)** | |
| **GÜÇLÜ YÖNLER** | **ZAYIF YÖNLER** |
| 1. Okulda genç ve dinamik bir kadronun olması | 1. Velilerin düşük maddi gelir düzeyi |
| 2.İdarecilerimizin dinamik ve genç olması | 2. Sosyal başarı için gerekli donanımların az olması |
| 3. Sportif faaliyetlere katılımın yüksek olması | 3.Teknolojik donanımın eksik olması |
| 4.Teknolojiden yararlanma isteği | 4.Okulun büyük ve kontrolünün zor olması |
| 5.Okulumuzda 2 rehber öğretmenin bulunması | 5.Okulda öğrenci mevcudunun fazla olması |
| 6. Öğretmen ve öğrenciler arasında güçlü bir iletişim bulunması. | 6.Okul-veli iş birliğinin istenen düzeyde olmaması |
| 7. Proje ve beceri yarışmalarına katılımın yüksek olması. | 7. Okulun göç alan bir bölgede olması ve ailelerin çocuklarıyla birlikte mevsimlik işçi olarak çalışmaları |
| 8. Katlara çıkan merdivenlerin çift olması binanın tahliyesini kolaylaştırması. | 8. İnternet cafeler, harabeler ve parklar |
|  | 9. Okulda görev yapan personelin kısa aralıklarla değişmesi ve kalıcı olmaması. |
| **FIRSATLAR** | **TEHDİTLER** |
| 1.Okulumuzda yürütülen AB ve Bilimsel Projeler | 1.Okulun göç alan bir bölgede olması |
| 2.Dinamik bir kadronun olması | 2.Okul çevresindeki tehlikelerin öğrencileri olumsuz yönde etkilemesi |
| 3.İş birliği sağlanacak bazı velilerimizin olması | 3. Aile nüfusunun kalabalık olması |
| 4. Velilerin eğitime ve eğitimciye değer vermesi | 4.Maddi imkânsızlıklardan dolayı öğrencilerin okul saatleri dışında çalışmaya yönlendirilmesi |

**PAYDAŞ ANALİZİ NEDİR?**

Mevcut sorundan veya olası projeden etkilenebilecek

* Tüm paydaş grupların,
* Bu grupların sorun/proje ile ilişkilerinin,
* Güçlerinin ve etkilerinin,
* Katılım stratejilerinin belirlenmesidir.

**PAYDAŞ ANALİZİ**

* İç Paydaş (Çalışanlar)
* Dış Paydaş (Temel Ortak, Stratejik Ortak, Tedarikçiler)
* Müşteri (Yararlanıcı, Hedef kitle)

|  |  |
| --- | --- |
| **PAYDAŞLAR** | |
| **İÇ PAYDAŞLAR** | **DIŞ PAYDAŞLAR** |
| İdari personel | Milli Eğitim Müdürlüğü |
| Öğretmenler | Emniyet Müdürlüğü |
| Öğrenciler | Sağlık Ocağı |
| Hizmetliler | Valilik |
| Projeler | Veliler |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA 1 EĞİTİM ÖĞRETİM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Stratejik Amaç- 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Fırsat ve imkân eşitliği içerisinde her çocuğun ilköğretim hizmetinden yararlanmasını sağlayarak sorgulayan, yaratıcı, üretken ve yenilikçi bir kimlikle ilköğretimde eğitim-öğretim sürecinin niteliğini geliştirmek.  **C:\Users\ozge\Desktop\10230426_sosyal.jpg** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Stratejik Hedef 1,1: Ortaöğretim okullarına yerleşen öğrenci oranını % 75, stratejik plan dönemi sonuna kadar % 90’a çıkarmak.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PG 1.1.1. İlköğretim 8. sınıfta okuyan öğrenci sayısı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 1.1.2. TEOG’ a giren öğrenci sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 1.1.3. Fen Lisesini kazanan öğrenci sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 1.1.4. İmam Hatip Lisesini kazanan öğrenci sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 1.1.5. Anadolu liselerini kazanan öğrenci sayısı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG1.1,6 Meslek Liselerini kazanan öğrenci sayısı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **FAALİYETLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–1.Okulumuzda dersleri destekleyici kurs açılması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| F–2.Öğrencilerin not ortalamalarının çıkarılarak karşılaştırmalar yapılması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| F–3.Öğrenci başarı analizlerinin ders öğretmeni, rehber öğretmen, müdür yardımcısı işbirliği içerisinde yapılması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| F-4:Ders çalışma ve teknikleri hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| F-5:Okulumuzdan Liseleri kazanan öğrencilerle buluşmalarının sağlanması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| F-6:Orta öğrenim kurumlarına Okul Gezileri düzenlenmesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| F-7:Öğrenci velilerine yönelik TEOG sınavı bilgilendirme toplantılarının yapılması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **indir (2).jpg**  **Stratejik Hedef 1,2: Sınıf ve ders olarak öğrenci başarılarını her sınıf için % 25 artırmak** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PG 1.2.1. Sınıf başarı ortalaması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 1.2.2. Ders başarı not ortalaması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **FAALİYETLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–1.Her öğrenci ders başarı analizinin yapılması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–2.Ders çalışma tekniklerinin sıralanarak en uygun çalışma programının öğrenci tarafından yapılması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–3.Her öğrencinin başarı not ortalamasının hesaplanması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–4.Öğrencilerin ders çalışma konusunda eksiklerini görmek için ÇDDÖ anketinin uygulanması. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Stratejik Hedef 1,3: Kurumumuzdaki okul terklerini plan dönemi sonuna kadar % 50 azaltmak.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PG 1.3.1. Sürekli devamsız öğrenci sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 1.3.2. Sürekli devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 1.3.3. Sürekli devamsız öğrencilere yönelik yapılan etkinlik ve işlem sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **FAALİYETLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–1.E-okul üzerinden devam istatistiklerinin takip edilmesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–2.Veli görüşmelerinin yapılması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| TEMA-1/ EĞİTİM-ÖĞRETİM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **SAM-1** | | 2014 | | | | | 2015 | | | | | | 2016 | | | | 2017 | | | | | | | 2018 | | | | | | | Toplam | | |  |
| 500 | | | | | 500 | | | | | | 500 | | | | 500 | | | | | | | 500 | | | | | | | 2500 | | |  |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | | | |  | |  |  | |  |  |
| **PERFORMANS GÖSTERGE/HEDEF TABLOSU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| TEMA 1 | | | | | Performans Göstergeleri | | | | | | | | | | | | | | PERFORMANS HEDEFLERİ | | | | | | | | | | | | | | |  |
| SAM 1 | | | | | İlk Yıl | | | | Sonraki Yıl Hedefleri | | | | | | | | | | SP Dönemi Hedefi |  |
| SH | | PG | | | 2014-2015 | | | | 2015-2016 | | | | | 2016-2017 | | 2017-2018 | 2018-2019 | |  |
| 1.1 | | 1 | | | İlköğretim 8. sınıfta okuyan öğrenci sayısı | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 2 | | | TEOG sınavına giren öğrenci sayısı. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 3 | | | Fen Lisesini kazanan öğrenci sayısı. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 4 | | | İmam Hatip Lisesini kazanan öğrenci sayısı. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 5 | | | Anadolu liselerini kazanan öğrenci sayısı | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 6 | | | Meslek Liselerini kazanan öğrenci sayısı | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 1.2 | | 1 | | | Sınıf başarı ortalaması | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 2 | | | Ders başarı not ortalaması | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 1.3 | | 1 | | | Sürekli devamsız öğrenci sayısı. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 2 | | | Sürekli devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci sayısı. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 3 | | | Sürekli devamsız öğrencilere yönelik yapılan etkinlik ve işlem sayısı. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| **Stratejik Amaç- 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Beden, zihin ve ruh sağlığı yerinde sağlıklı bir nesil yetiştirmek için beden eğitimi, sosyal ve kültürel eğitimi yaygınlaştırmak. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Stratejik Hedef 2,1: Öğrencilerimizin bireysel yeteneklerini açığa çıkarmak için sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri düzenlemek; faaliyetlere katılım düzeyini plan dönemi boyunca % 50 artırmak.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PG 2,1.1Yapılan sosyal, sportif ve kültürel faaliyet sayısı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 2.1.2. Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 2.1.3. Sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **FAALİYETLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–1.Yapılan faaliyetlerin tespit edilmesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–2.Faaliyetlerin gerçekleştirilmesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–3.Faaliyete katılanların ödüllendirilmesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Stratejik Hedef 2,2: Sosyal kulüplerdeki öğrencilerin aktif olarak görev almalarını sağlamak.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PG 2,2.1Kurulan öğrenci kulüpleri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 2,2.2Kulüpler için hazırlanacak pano sayısı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 2,2.3Toplum hizmetine katılan öğrenci sayısı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **Stratejik Hedef 2,3: Mevcut izci öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar % ….. artırmak.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PG 2.3.1. İzci öğrenci sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **FAALİYETLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–1. | | Öğrenci kulüplerinin belirlenerek yıllık faaliyet planlarının yapılması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–2. | | Kulüp çalışmalarında görev alanlarının istatistiklerinin tutulması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F–3. | | Tüm faaliyetlerin katılan öğrenci sayısının belirlenmesi okulu temsil eden öğrenci sayısının tespit edilmesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Stratejik Hedef 2.4: Öğrenciler arasında lisanslı sporcu sayısını branş çeşitliliğini de gözeterek plan dönemi sonuna kadar % 50 oranında artırmak.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PG 2.4.1. Branşlar itibarıyla yıllara göre lisanslı öğrenci sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **FAALİYETLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–1. | | Okulumuzda açılacak sportif faaliyetlerinin tespit edilmesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–2. | | Açılacak faaliyetlere katılacak öğrenci sayısının tespiti ve takibi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–3. | | Katılınan müsabaka sayısı ve başarı durum analizleri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| TEMA-1/ EĞİTİM-ÖĞRETİM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| SAM-2 | | 2014 | | | | | 2015 | | | 2016 | | | | | | 2017 | | | | | | | | | | 2018 | | | | | Toplam | | |  |
| 500 | | | | | 500 | | | 500 | | | | | | 500 | | | | | | | | | | 500 | | | | | 2500 | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **PERFORMANS GÖSTERGE/HEDEF TABLOSU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| TEMA 1 | | | | Performans Göstergeleri | | | | | | | | | | | | | | | | PERFORMANS HEDEFLERİ | | | | | | | | | | | | | |  |
| SAM 2 | | | | İlk Yıl | | | Sonraki Yıl Hedefleri | | | | | | | | | | SP Dönemi Hedefi |  |
| SH | PG | | | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | | | 2016-2017 | | 2017-2018 | 2018-2019 | |  |
| 2.1 | 1 | | | Yapılan sosyal, sportif ve kültürel faaliyet sayısı | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 2 | | | Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 3 | | | Sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 2.2 | 1 | | | Kurulan öğrenci kulüpleri | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 2 | | | Kulüpler için hazırlanacak pano sayısı | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 3 | | | Toplum hizmetine katılan öğrenci sayısı | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 2.3 | 1 | | | İzci öğrenci sayısı | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 2.4 | 1 | | | Branşlar itibarıyla lisanslı öğrenci sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| **TEMA 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| |  | | --- | | images (5).jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| TEMA 2 ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Stratejik Amaç- 3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Moral değerlere sahip nitelikli bireyler yetiştirmek için mesleki-eğitsel rehberlik ile danışmanlık hizmetlerini etkin ve verimli kullanmak. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Stratejik Hedef 3,1: Eğitim-öğretim faaliyetlerinde rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin verimli ve sürekli bir şekilde verilmesini sağlamak.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| P.G 3.1.1. Rehberlik hizmetlerinin türüne göre rehberlik hizmetinden yararlananların sayısı ve oranı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **FAALİYETLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–1. | | Rehberlik yapılan öğrenci sayısının tespiti ve sonuçları | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–2. | | Rehberlik sonrası veli görüşmeleri sayısı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–3. | | Okul öğrenci mevcuduna göre rehberlik yapılan öğrenci oranı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **images (6).jpg**  **Stratejik Hedef 3,2: Kaynaştırma eğitimi kapsamdaki öğrenciler için standartlara uygun hazırlanmış destek eğitimi ve özel eğitim sınıflarındaki öğrencilere kaliteli hizmet sunmak.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PG 3.2.1. Açılan destek eğitim sınıfı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 3.2.2. Açılan özel eğitim sınıfı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 3.2.3. Kaynaştırma kapsamındaki öğrenci sayısı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **FAALİYETLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–1. | | Kaynaştırma öğrenci sayısının tespiti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–2. | | Gerekli rapor ve planların yapılması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F-3 | | Bu raporlar sonucu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Stratejik Hedef 3,3: Plan süresince her yıl öğrencilerimize TEOG, şiddet, aile, devamsızlık vs. rehberlik amaçlı seminer düzenlemek.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PG 3.3.1. Öğrencilere verilen seminer konu sayısı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 3.3.2.Seminerlere katılan öğrenci sayısı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **FAALİYETLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–1. | | Öğrencilere yönelik yapılan bilgilendirme seminer adı ve sayısı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–2. | | Velilere yönelik yapılan bilgilendirme seminer adı ve sayısı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Stratejik Hedef 3,4: Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları sağlayarak okulumuzda şiddet ve şiddete kaynaklık eden olay sayısını her yıl % 25 oranında azaltmak.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PG 3.4.1. Okulda yaşanan yıllık olay sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 3.4.2. Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları konusunda yapılan etkinlik/toplantı/seminer sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 3.4.3. Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları konusunda yapılan etkinliklere katılımcı sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **FAALİYETLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–1. | | Okul şiddet önleme kurulunun oluşturulması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–2. | | Şiddet eğilimli davranış gösteren öğrenci ve ailelerine yönelik çalışmalar yapılması. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–3. | | Öğrencilerde görülen şiddet eğilimli davranışın sebeplerine yönelik velilere seminer düzenlenmesi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Stratejik Hedef 3,5: İlköğretimde öğrencileri beceri, yetenek ve eğitimdeki başarı seviyesi ve niteliğine göre ortaöğretimin farklı alanlarına bilinçli olarak yönlendirmek.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PG3.5,1 Toplantı ve Seminer Sayısı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG3.5,2 Gezilecek Okul Sayısı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **FAALİYETLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F-1 | | 8. sınıf öğrencileri ile meslekler ile ilgili bilgilendirme toplantısı yapmak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F-2 | | MESBİL ile ilgili öğrencilere tanıtım çalışması yapmak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F-3 | | Öğrencilere değişik ortaöğretim kurumlarını gezdirmek | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **TEMA-2/ ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| SAM-3 | | 2014 | | | | 2015 | | | | | 2016 | | | | | | | 2017 | | | | | | | | | | 2018 | | | Toplam | | |  |
| 200 | | | | 200 | | | | | 250 | | | | | | | 250 | | | | | | | | | | 250 | | | 1150 | | |  |
|  | |  | | |  |  | | | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **PERFORMANS GÖSTERGE/HEDEF TABLOSU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| TEMA 2 | | | | | Performans Göstergeleri | | | | | | | | | | | | | | PERFORMANS HEDEFLERİ | | | | | | | | | | | | | | |  |
| SAM 3 | | | | | İlk Yıl | | | | Sonraki Yıl Hedefleri | | | | | | | | | | SP Dönemi Hedefi |  |
| SH | | PG | | | 2014-2015 | | | | 2015-2016 | | | | | 2016-2017 | | 2017-2018 | 2018-2019 | |  |
| 3.1. | | 1 | | | Rehberlik hizmetlerinin türüne göre rehberlik hizmetinden yararlananların oranı. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 3.2. | | 1 | | | Açılan destek eğitim sınıfı | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | | 2 | | | Açılan özel eğitim sınıfı | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | | 3 | | | Kaynaştırma kapsamındaki öğrenci sayısı | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 3.3. | | 1 | | | Öğrencilere verilen seminer konu sayısı | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | | 2 | | | Seminerlere katılan öğrenci sayısı | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 3.4. | | 1 | | | Okulda yaşanan yıllık olay sayısı. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | | 2 | | | Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları konusunda yapılan etkinlik/toplantı/seminer sayısı. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | | 3 | | | Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları konusunda yapılan etkinliklere katılımcı sayısı. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 3.5. | | 1 | | | Toplantı ve Seminer Sayısı | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | | 2 | | | Gezilecek Okul Sayısı | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| **TEMA 3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| BİLGİ TOPLUMU VE HAYATBOYU ÖĞRENME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| TEMA 3. BİLGİ TOPLUMU VE HAYAT BOYU ÖĞRENME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Stratejik Amaç-4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Bilgi toplumuna geçiş sürecinde eğitimde bilgi teknolojisinin kullanımını yaygınlaştırmak. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Stratejik Hedef 4,1: Plan süresince bütün okulların BT laboratuarlarını belirli saatler arasında vatandaşların kullanımına açarak, toplumun bilgiye erişimini artırmak.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PG 4.1.1. Kullanıma açılan BT sınıfını kullananların sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FAALİYETLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–1. | | BT laboratuarı İçin Milli Eğitimle irtibata geçerek gerekli çalışmaların başlatılması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–2. | | BT laboratuarının kurulması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–3. | | Saat 15.00dan sonra veli kullanımına açılarak yararlanan velilerin istatistiksel bilgilerinin tutulması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Stratejik Hedef 4,2: Öğrencilerin okuma alışkanlığını geliştirmek için okunan kitap sayısını her yıl en az % 25 artırmak.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PG 4.2.1. Okulumuzda okunan kitap sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 4.2.2. Okulumuzda okunan kitap sayısının tüm öğrencilere oranı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **FAALİYETLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–1. | | Okulda öğle araları kitap okuma saati ayarlanıp gönüllü öğrencilerle kitap okunması. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| F–2. | | Haftada bir gün gönüllü velilerle okul kütüphanesinde kitap okunma faaliyeti yapmak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| F–3 | | Türkçe öğretmenlerine gönüllülük esasına bağlı kalarak kütüphane nöbeti verilmesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| TEMA-3/ BİLGİ TOPLUMU VE HAYAT BOYU ÖĞRENME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| SAM-4 | | 2014 | | | | 2015 | | | | 2016 | | | | | | 2017 | | | | | | | | | 2018 | | | | | | TOPLAM | | |  |
| 400 | | | | 400 | | | | 400 | | | | | | 400 | | | | | | | | | 400 | | | | | | 2000 | | |  |
|  | |  | | |  |  | | | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PERFORMANS GÖSTERGE/HEDEF TABLOSU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| TEMA 3 | | | | | Performans Göstergeleri | | | | | | | | | | | | | | PERFORMANS HEDEFLERİ | | | | | | | | | | | | | | |  |
| SAM 4 | | | | | İlk Yıl | | | | Sonraki Yıl Hedefleri | | | | | | | | | | SP Dönemi Hedefi |  |
| SH | | PG | | | 2014-2015 | | | | 2015-2016 | | | | | 2016-2017 | | 2017-2018 | 2018-2019 | |  |
| 4.1. | | 1 | | | Kullanıma açılan BT sınıfını kullananların sayısı. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 4.2. | | 1 | | | Okulumuzda okunan kitap sayısı. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | | 2 | | | Okulumuzda okunan kitap sayısının tüm öğrencilere oranı. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| **TEMA 4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| |  | | --- | | KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| TEMA 4: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Stratejik Amaç-5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Kurumumuzun insan kaynaklarını etkili ve verimli kılmak. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Stratejik Hedef 5,1: Okulumuzun personel, öğrenci ve veli memnuniyet oranını her yıl %25 artırmak.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PG 5.1.1. Okul çalışanları memnuniyet oranı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 5.1.2. Öğrenci memnuniyet oranı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 5.1.3. Veli memnuniyet oranı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **FAALİYETLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–1. | | TKY testlerinin uygulanması, dilek şikâyet kutuları oluşturulması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–2. | | TKY testlerinin sonuçlarının değerlendirilmesi ve dilek şikâyetlerin değerlendirilmesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–3. | | TKY test sonuçlarında gruplardan alınan fikirler doğrultusunda faaliyet düzenlenmesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **C:\Users\ozge\Desktop\131-4.jpg**  **Stratejik Hedef 5,2:Topyekûn savunma ve seferberlik hizmetleri ( TSSH ) konularında, okulumuzda meydana gelebilecek doğal afet vb. durumlara karşı eğitim kurumumuzda can ve mal güvenliğini sağlamak için her yıl bilinçlendirme çalışmalarını gerçekleştir** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PG 5.2.1. Personel ve öğrencilere yönelik olarak yapılan tatbikat ve seminer sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 5.2.2. Personel ve öğrencilere yönelik olarak yapılan tatbikat ve seminerlere katılan kişi sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **FAALİYETLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–1. | | 28 Şubat sivil savunma gününde ikaz alarm ve personel tahliye tatbikatlarının yapılması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–2. | | Sivil savunma kulübünün okulumuz öğrencilerine sivil savunma ile ilgili bilgilendirme çalışması yapılması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–3. | | Okulumuz sivil savunma panosunun hazırlanması ve güncellenmesi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–4. | | Okulumuzun koridorlarına ve muhtelif yerlerine sivil savunma ile ilgili afişlerin asılması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–5. | | Öğrenci velilerimize yönelik bilgilendirme seminerlerinin düzenlenmesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Stratejik Hedef 5,3: Plan süresince okul-aile diyalogunu artırarak her eğitim-öğretim döneminde velilerimize en az birer kez “ Aile İçi Eğitim” semineri vererek velilerimizin okula ilgisini artırmak.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PG 5.3.1. Yapılan toplantı sayısı ve toplantıya katılım oranı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 5.3.2. Velilere verilen seminer sayısı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 5.3.3. Evlerinde ziyaret edilen veli sayısı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **FAALİYETLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–1. | | Öğrenci velilerine ziyaret düzenlenmesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–2. | | Öğrenci ve velilerine yönelik Aile konulu seminer düzenlenmesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–3. | | Yapılan aile ziyaretlerinin sonuçlarının öğretmenlerle değerlendirilmesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **TEMA-4/ KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| SAM-5 | | 2014 | | | | | 2015 | | | | | | 2016 | | | | 2017 | | | | | | | | | | 2018 | | | | Toplam | | |  |
| 500 | | | | | 500 | | | | | | 600 | | | | 600 | | | | | | | | | | 600 | | | | 2800 | | |  |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PERFORMANS GÖSTERGE/HEDEF TABLOSU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| TEMA 4 | | | | | Performans Göstergeleri | | | | | | | | | | | | | | PERFORMANS HEDEFLERİ | | | | | | | | | | | | | | |  |
| SAM 5 | | | | | İlk Yıl | | | Sonraki Yıl Hedefleri | | | | | | | | | | | SP Dönemi Hedefi |  |
| SH | | PG | | | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | | | | 2016-2017 | | 2017-2018 | 2018-2019 | |  |
| 5.1 | | 1 | | | Okul çalışanları memnuniyet oranı. | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 2 | | | Öğrenci memnuniyet oranı. | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 3 | | | Veli memnuniyet oranı. | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 5.2 | | 1 | | | Personel ve öğrencilere yönelik olarak yapılan tatbikat ve seminer sayısı. | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 2 | | | Personel ve öğrencilere yönelik olarak yapılan tatbikat ve seminerlere katılan kişi sayısı. | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 5.3 | | 1 | | | Yapılan toplantı sayısı ve toplantıya katılım oranı | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 2 | | | Velilere verilen seminer sayısı | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 3 | | | Evlerinde ziyaret edilen veli sayısı | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  |  | |  |  |
| **Stratejik Amaç-6** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **C:\Users\ozge\Desktop\labo4-htc(1).jpg**Okulumuzun fiziksel kapasitesini, öğrencilerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde geliştirmek. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Stratejik Hedef 6,1:Okulumuzun ders ve laboratuvar araç-gereçleri dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, plan dönemi sonuna kadar teknolojik gelişmelere uygun olarak imkânlar dâhilinde zamanında karşılamak.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PG 6.1.1. İl Milli Eğitim Müdürlüğünden talep edilen ihtiyaç sayısı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 6.1.2. İhtiyaçların karşılanma oranı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 6.1.3. Tedarik edilen malzeme sayıları. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 6.1.4. Tedarik edilen eğitim materyali sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **FAALİYETLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–1. | | Okulumuzun demirbaş eksiklerinin İlçe Milli Eğitim müdürlüğünden karşılanması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F-2 | | Hayırsever kurumlarla irtibata geçilerek okul ihtiyaçlarının karşılanması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F-3 | | Okul kütüphanesi için internetten ve çeşitli yardım kuruluşlarından malzemelerin karşılanması. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| TEMA-4/ KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| SAM-6 | | 2014 | | | | | 2015 | | | | | | 2016 | | | | | 2017 | | | | | | | | | | 2018 | | | Toplam | | |  |
| 300 | | | | | 300 | | | | | | 300 | | | | | 300 | | | | | | | | | | 300 | | | 1500 | | |  |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | | | |  | |  |  | |  |  |
| PERFORMANS GÖSTERGE/HEDEF TABLOSU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| TEMA 4 | | | | | Performans Göstergeleri | | | | | | | | | | | | | | PERFORMANS HEDEFLERİ | | | | | | | | | | | | | | |  |
| SAM 6 | | | | | İlk Yıl | | | | Sonraki Yıl Hedefleri | | | | | | | | | | SP Dönemi Hedefi |  |
| SH | | PG | | | 2014-2015 | | | | 2015-2016 | | | | | 2016-2017 | | 2017-2018 | 2018-2019 | |  |
| 6.1 | | 1 | | | İl Milli Eğitim Müdürlüğünden talep edilen ihtiyaç sayısı | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | | 2 | | | İhtiyaçların karşılanma oranı. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | | 3 | | | Tedarik edilen malzeme sayıları. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | | 4 | | | Tedarik edilen eğitim materyali sayısı. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| **Stratejik Amaç-7** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Eğitimde geleceği şekillendirmek için toplumsal katkıyı ve işbirliğini geliştirerek paydaşların mutlu olabilecekleri, eğitimde başarıyı arttırmanın yollarını araştırmak.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Stratejik Hedef 7,1:Okulumuzda her yıl bilimsel araştırmayı teşvik edecek (Bu Benim Eserim) projeler geliştirmek. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PG 7.1.1. İlköğretimde başvuru için hazırlanan proje sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PG 7.1.2. İlköğretimde ilden onay alan proje sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PG 7.1.3. İlköğretimde bölgeden onay alan proje sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PG 7.1.4. İlköğretimde bölge sergisine çağrılan proje sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PG 7.1.5. İlköğretimde finale kalan proje sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **FAALİYETLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–1. | | "Bu benim eserim " projesine öğretmenlerimizin katılımını teşvik etmek | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–2. | | Gaziantep'e Değer projesine her ay düzenli olarak katılmak ve derece almaya çalışmak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–3. | | "Bu benim Eserim" projesi ile öğrencileri bilgilendirmek | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F-4 | | Okul içi projelere ağırlık vererek öğrencilerimizin katılımını artırmak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Stratejik Hedef 7,2:GAP kapsamında ilimizde Sosyal Destekleme Projeleri (SODES) çerçevesinde kalkınmanın gerçekleştirilmesi ve sosyal refahın artırılması için yoksulluk, göç ve kentleşme gibi sosyal sorunların giderilmesine yönelik destekleyici proje hazırlamak.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PG 7.2.1. SODES kapsamında başvurusu yapılan proje sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 7.2.2. SODES kapsamında kabul edilen proje sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **FAALİYETLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–1. | | Okulumuzda sodes kapsamında projelere önem vermek | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–2. | | Okulumuzun sodes kapsamına alınması için milli eğitim ile işbirliği içerisinde olmak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–3. | | Okulumuz öğretmenlerini SODES Kapsamında bilgilendirmek | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Stratejik Hedef 7.3:2014’e kadar Comenius Programlarında 1(bir)proje gerçekleştirmek.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PG 7.3.1. Comenius Programlarına başvurusu yapılan proje sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| PG 7.3.2. Comenius Programlarında kabul edilen proje sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **FAALİYETLER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–1. | | Öğretmenlerimizi Comenius projesine katılmaları konusunda teşvik etmek | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| F–2. | | Öğretmenlerimizin en az 1 proje üretmelerini sağlamak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| TEMA-4/ KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| SAM-7 | | 2014 | | | | | 2015 | | | | | | 2016 | | | | | 2017 | | | | | | | | 2018 | | | | | Toplam | | |  |
| 500 | | | | | 500 | | | | | | 500 | | | | | 500 | | | | | | | | 500 | | | | | 2500 | | |  |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | | | |  |  | |  | |  |  |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | | | |  |  | |  | |  |  |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | | | |  |  | |  | |  |  |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | | | | |  |  | |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| PERFORMANS GÖSTERGE/HEDEF TABLOSU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| TEMA 4 | | | Performans Göstergeleri | | | | | | | | | | | | | | | | PERFORMANS HEDEFLERİ | | | | | | | | | | | | | | |  |
| SAM 7 | | | İlk Yıl | | | | Sonraki Yıl Hedefleri | | | | | | | | | | SP Dönemi Hedefi |  |
| SH | PG | | 2014-2015 | | | | 2015-2016 | | | | | 2016-2017 | | 2017-2018 | 2018-2019 | |  |
| 7.1. | 1 | | İlköğretimde başvuru için hazırlanan proje sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | 2 | | İlköğretimde ilden onay alan proje sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | 3 | | İlköğretimde bölgeden onay alan proje sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | 4 | | İlköğretimde bölge sergisine çağrılan proje sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | 5 | | İlköğretimde finale kalan proje sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 7.2. | 1 | | SODES kapsamında başvurusu yapılan proje sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | 2 | | SODES kapsamında kabul edilen proje sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 7.3. | 1 | | Comenius Programlarına başvurusu yapılan proje sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  | 2 | | Comenius Programlarında kabul edilen proje sayısı. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
|  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| STRATEJİK PLAN MALİYET TABLOSU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | | | | 2015 | | | | 2016 | | | | | | | 2017 | | | | | | | | | 2018 | | | | | Toplam |  |
| TEMA-1 | | SAM-1 | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
| SAM-2 | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
| Tema-1 Toplam | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
| TEMA-2 | | SAM-3 | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
| TEMA-3 | | SAM-4 | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
| TEMA-4 | | SAM-5 | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
| SAM-6 | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
| SAM-7 | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
|  | | GENEL TOPLAM | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
|  | | GENEL BÜTÇE | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
|  | | BAKANLIKÇA YAPILAN YATIRIM BÜTÇESİ | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
|  | | İL ÖZEL İDARESİ BÜTÇESİ | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
|  | | BAĞIŞ VE YARDIMLAR | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
|  | | OKUL AİLE BİRLİĞİ BÜTÇESİ | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  |
|  | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |
| **A- İZLEME DEĞERLENDİRME** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **İzleme**, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. **Değerlendirme** ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.( Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, DPT -2006 ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Okulumuz stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluların kimler/hangi birimler olduğu belirlenmesi amacıyla stratejik hedef birim ilişkilendirilmesi yapılmıştır. Sağlıklı bir izleme ve değerlendirmeyi sağlayacak amaç, hedef ve faaliyetlerin ne zaman gerçekleştirileceği, hangi kaynakların kullanılacağı gibi hususların yer aldığı eylem planları ise stratejik planlama birimi tarafından hazırlanmaktadır. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi için okulumuz stratejik planında ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergeleri ile ilişkilendirilmesini sağlanmıştır. Stratejik planlama sürecinde izleme faaliyetinin temelini oluşturan performans göstergeleri ile ilgili veriler, Stratejik Planlama Birimince düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirilmektedir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilmekte, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılması yapılmaktadır. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **B-PERFORMANSIN İZLENMESİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanmalı ve değerlendirilmelidir. ( Eğitimde Stratejik Planlama MEB, Ankara, 2007 ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Bu aşamada gerçek performansın “planlanan” performansla karşılaştırılarak, stratejik plan ve planlama sürecinin periyodik bir şekilde değerlendirilmesi hedeflenmiştir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **C- RAPORLAMA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Stratejik Planlama Birimince stratejik planda yer alan her ölçüte ilişkin veriler yılda bir kez toplanmaktadır. Ancak performans hedeflerine uygun olarak bazı bilgiler aylık, üç aylık ve altı aylık periyotlarda daha kısa aralıklarla hesaplanmaktadır. Okulumuz stratejik plan dönemi boyunca (2015–2019) yıllarında altışar aylık raporlama faaliyeti planlanmıştır. Söz konusu altı aylık raporların ocak ve Haziran aylarında OGYE tarafından değerlendirilmesinin ardından ilgili taraflara sunulması planlanmıştır. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **D-PLANIN DUYURULMASI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Stratejik planın başarıyla uygulanması ancak etkili bir iletişimle mümkündür. Karacaoğlan Ortaokulu’nun stratejik planı kurumun web sitesinde yayınlanacaktır. Stratejik Planın bir örneği İl Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |